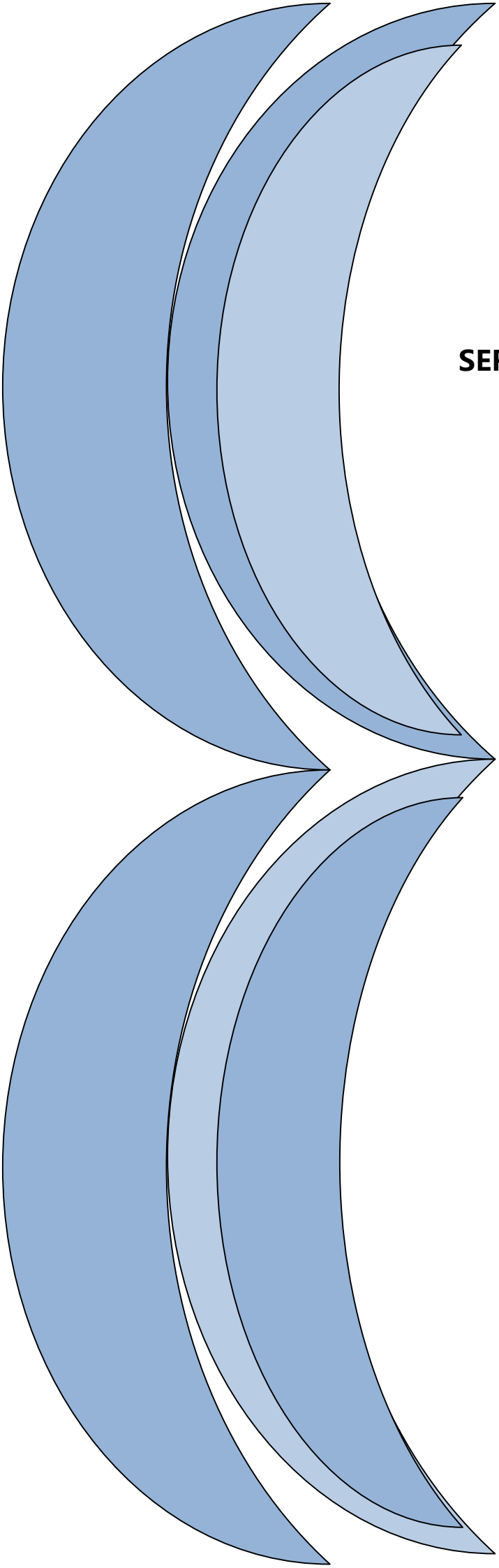




SERVEI D' INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA

MEMÒRIA 2024



Consell Comarcal
de la Terra Alta



1. Introducció	3
2. Objectius línies d'actuació.....	4
3. Tipus d'intervencions efectuades	5
a. Projecte "Cercles"	5
➤ <i>Destinatari</i>	5
➤ <i>Temporalització</i>	5
➤ <i>Avaluació inicial</i>	5
➤ <i>Avaluació de les activitats realitzades</i>	7
➤ <i>Valoració final dels adolescents</i>	19
➤ <i>Valoració de la intervenció i propostes de millora</i>	21
b. Servei d'Intervenció Socioeducativa en famílies.....	22
➤ <i>Introducció</i>	22
➤ <i>Objectius</i>	22
➤ <i>Calendari</i>	23
➤ <i>Valoració de la intervenció</i>	23
➤ <i>Valoració de les famílies</i>	25
Annex 1.....	26



1. Introducció

L'acompanyament familiar és un suport d'atenció individualitzat, adaptat a cada situació familiar, on el professional i les mateixes famílies consensuen un pla de treball on s'inclouen objectius, factors de risc i potencialitats dels membres de la família, compromisos i temporalització.

Aquest 2024, el Servei d'Intervenció Socioeducativa del Consell Comarcal de la Terra Alta ha intervingut en dos línies:

- L4. Servei d'acompanyament socioeducatiu per adolescents en situació de risc. En aquesta línia s'ha implementat el projecte "Cercles" adreçat al col·lectiu de l'adolescència que està passant o ha passat per un procés migratori i té una situació de risc greu familiar.
- L5. Servei d'intervenció amb famílies amb infants i adolescents en situació de risc. dins aquesta línia les actuacions es fan al domicili de les famílies de diferents municipis de la comarca de la Terra Alta. La finalitat d'aquest servei és ajudar a les famílies a que tinguin cobertes les necessitats bàsiques en el nucli familiar i evitar l'agreuament de la situació de desprotecció.

El Servei d'Intervenció Socioeducativa, per a l'atenció d'infants i adolescents, de 0 a 18 anys, en situació de risc, i per a les seves famílies, es presta principalment fora de l'horari escolar en els períodes lectius. Dóna suport, estimula i potencia l'estructuració i el desenvolupament de la personalitat, la socialització, l'adquisició d'aprenentatges bàsics i l'esbarjo, i compensa les seves mancances mitjançant el treball individualitzat, el grupal, el treball en xarxa i amb la comunitat. Vetlla per un adequat desenvolupament integral i el benestar dels infants i per la permanència amb la seva família.

La intervenció és l'adequada a cada franja d'edat i les famílies arriben derivades des de l'Equip Bàsic d'Atenció Primària (EBAS), des de l'EAP o dels Equips d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (EAIA). La derivació ha d'anar acompanyada de l'eina de cribratge, que emplena el professional derivant. Els resultats han de ser risc greu, tal com contempla la llei. A més el professional ha d'enviar el full de derivació al SIS (annex 1) perquè es tingui informació completa de la família.



Posteriorment i juntament en la família, es realitza el pla de millora (annex 2) on es concreten els aspectes a treballar.

2. Objectius línies d'actuació

L5. Servei d'intervenció amb famílies amb infants i adolescents en situació de risc:

- Oferir espais individuals o grupals per treballar el vincle amb els progenitors, les habilitats parentals, la relació amb els iguals, l'educació emocional i la gestió de les emocions.
- Proporcionar a les famílies suport, orientació, assessorament en la criança i educació dels seus fills/es.
- Aprofundir en les necessitats familiars per poder millorar les disfuncions familiars.

L4. Servei d'acompanyament socioeducatiu per adolescents en situació de risc:

- Oferir atenció individualitzada i en grup als adolescents en situació de risc.
- Donar suport i guiatge a l'adolescent en la recerca de recursos.
- Acompanyar l'adolescent a centres formatius o altres serveis i recursos del territori per afavorir la seva integració social i laboral.
- Millorar les seves habilitats socials, reforçar les seves xarxes de suport social i familiar i aconseguir que es vinculi a altres serveis o projectes.
- Proporcionar un referent adult proper que intervé i acompanya l'adolescent als recursos i serveis del territori, mitjançant en els possibles conflictes amb l'entorn.



3. Tipus d'intervencions efectuades

a. Projecte “Cercles”¹ (Servei d'Intervenció Socioeducativa - Línea adolescents 12-18 anys)

Aquest any el projecte s'ha realitzat en la col·laboració de l'Oficina Jove de la Terra Alta i Ocell de Foc. Aquesta entitat ha subvencionat dos activitats del projecte.

➤ *Destinataris*

El grup ha estat comprès per un total de 8 adolescents entre 12 i 17 anys. 7 són del municipi de Gandesa i 1 de Vilalba dels Arcs.

➤ *Temporalització*

El projecte va començar al mes de maig de 2024 i ha tingut continuïtat durant tot l'any 2024. El projecte continuarà al llarg del 2025.

➤ *Avaluació inicial*

Ens trobem les tres professionals: educadora social del SIS Terra Alta, tècnica d'educació i salut de l'Oficina Jove i tècnica de l'Entitat Ocell de Foc.

Data de la sessió: 22 de maig de 2024

Lloc: Biblioteca de Gandesa

Assistents: 10 persones

Desenvolupament de la sessió:

Prèviament preparem l'aula, que estigui lliure de cadires i taula per poder tenir espai per moure'ns. Preparem el projector per poder fer el Kahoot que hem preparat. També deixem el material necessari per la sessió a damunt la taula.

Arriben els joves, els quals ens coneixen de la última sessió organitzada per Ocell de Foc. Per començar, fem dinàmica de presentació de grup per trencar el gel. Utilitzem el cabdell de llana, que se'l van passant dient el seu nom, l'edat i on viuen. Quan està tota la teranyina creada, l'han de desfer i recordar els noms dels companys i companyes. Tots es coneixen de l'Institut però hi ha algú que és nouvingut.

La següent activitat tracta de poder fer una pluja d'idees de les activitats que tenen motivació per fer durant el projecte. Ells mateixos creen la llista d'activitats i a continuació fan votacions de les que més els agrada. Al finalitzar, hi ha dos empats de dues de les activitats més votades, així que realitzen el desempat. Tenen 5 gomets i els poden repartir com vulguin. Finalment,

¹ Annex 1. Projecte Socioeducatiu “Cercles”



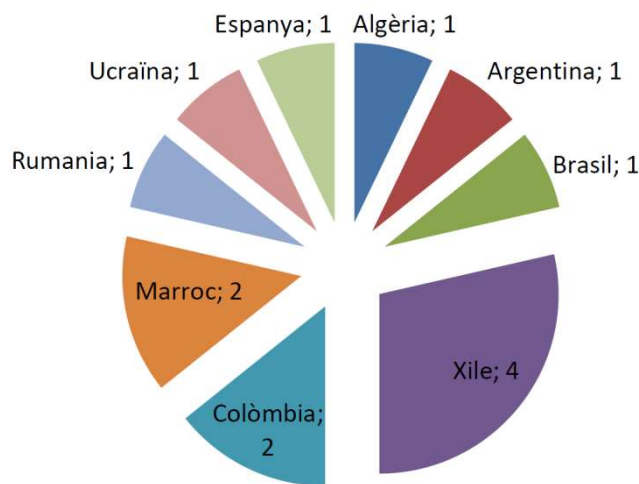
l'activitat més votada és la sortida en Kayak, que acumula 52 vots, seguida de la sortida en bicicleta a La Fontcalda (23 vots) i de l'activitat de jugar a la Playstation a la Biblioteca (4 vots).

Per últim, han de dibuixar un mapamundi a un retall de paper de color negre. La resta del grup han d'escriure paraules, amb el seu idioma d'origen, que els agradin i vulguin compartir. Per fer-ho més fàcil, realitzem dos grups petits. Tres persones s'ofereixen voluntaris per fer el dibuix i les altres fan l'activitat de les paraules. Com ja es fa hora d'acabar la sessió, decidim que ho continuarem el pròxim dia.

Per tancar la sessió, es fa ronda de tancament i valoració de l'activitat. Totes les valoracions són positives i diuen que repetiran el pròxim dia.

Aprofitem per enviar-los una enquesta, la qual la contesten 14 adolescents de Gandesa. La franja d'edat que va rebre més respostes és la dels 12 anys, és a dir, dels nois i noies que han començat 1r d'ESO aquest curs acadèmic.

En relació als països d'origen, al gràfic següent s'observa que procedeixen de 9 nacionalitats diferents, la majoria extracomunitàries, és a dir, fora de la Unió Europea.



Pel que fa al sexe dels participants, 11 persones són noies i 3 nois.

La temporalitat de les sessions, el 57,1% prefereix fer-les cada quinze dies. El 50% setmanalment i el 21,4% mensual. Els temes que han causat més interès i que els agradaria aprofundir en les sessions són:

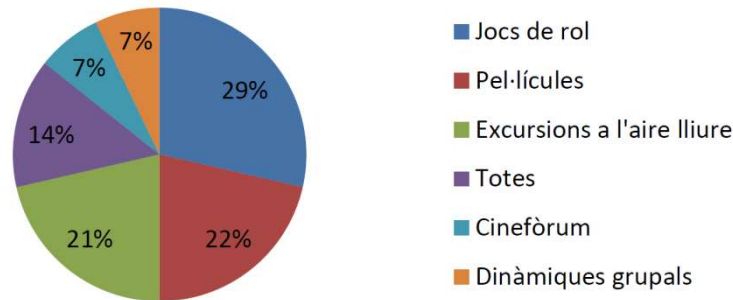
- Relacions socials
- Diferències culturals
- Xarxes socials
- Resolució de conflictes



- Autoestima
- Sexualitat

En relació a les sessions, aquestes són les tipologies que els agraden per dur a terme els objectius i les activitats.

Tipologia de les sessions



Un 71,4% dels adolescents coneix les fases del procés migratori i l'altre 35,7% no. Per tant, és important tenir-ho present en les sessions per poder treballar-ho. També les diferències culturals, ja que el 78,6% afirma que hi ha diferències entre les cultures del país d'origen i el de destí.

L'enquesta ha estat molt útil per fer l'avaluació inicial del projecte, ja que s'ha volgut veure l'interès i la motivació que tenen els adolescents per fer les activitats. Per altra banda, és molt important fer aquest recull de les necessitats dels joves, ja que d'aquesta manera les activitats aniran encaminades a les seves inquietuds i necessitats.

➤ *Avaluació de les activitats realitzades*

25/06/2024_SORTIDA EN CAIAC POBLA DE MASSALUCA

Ens trobem les tres professionals que coorganitzem l'activitat: educadora social del SIS del Consell Comarcal de la Terra Alta, tècnica d'educació i salut de l'Oficina Jove del Consell Comarcal de la Terra Alta i tècnica de l'Entitat Ocell de Foc.

Data de la sessió: 25 de juny de 2024

Lloc: Port Pobla de Massaluca

Assistents: 11 persones

Desenvolupament de la sessió:



El punt de trobada és a la plaça de l'Ajuntament de Gandesa a les 15 hores. Prèviament es van enviar els fulls d'autoritzacions per al desplaçament en taxi. El mateix dia van portar tots les autoritzacions per poder fer l'activitat.

Tots els adolescents van ser puntuals i a les 15.15h vam emprendre el trajecte cap al càmping de La Pobla de Massaluça. Ho vam fer en dos taxis, en capacitat per a 16 persones.

En arribar ens vam posar les armilles salvavides i ens van donar els remes per als caiacs. Tots els caiacs eren en parella. La ruta que vam decidir fer va ser la del campanar de Faió. Les professionals ens vam repartir tres caiacs cadascuna per anar supervisant. El comportament del grup va ser excepcional i no vam haver d'intervenir en cap moment.

04/07/2024_SESSIÓ BIBLIOTECA

Data de la sessió: 4 de juliol de 2024

Lloc: Biblioteca Gandesa

Assistents: 7 persones

Desenvolupament de la sessió:

Per començar, fem memòria de l'activitat del caic i totes diuen que repetirien. Continuem en l'activitat que vam deixar a mitges l'últim dia a la biblioteca. Posem el mapa mundi al terra i treiem els post its escrits amb les paraules preferides del seu país. Com alguna participant no va estar aquell dia aprofiten per escriure'n d'altres. Surten les diferents paraules o expressions: "multiubesc, rail, fato, polol@, ek, suntuem o familie" i dos paraules en àrab que signifiquen "t'estimo" i "viatjar". Hem aprofitat per parlar sobre la història, les arrels de cadascú, d'on provenen, i es genera un debat interessant. Algunes se senten part del seu país, sobretot les que fa menys anys que estan vivint aquí.

Segona activitat: Realitzem l'activitat del Kahoot sobre interculturalitat. Les preguntes van relacionades amb els països d'origen de les participants. Això genera competitivitat entre elles, algunes es volen ajudar però indiquem que es posin separades. Hi ha tres participants que marxen abans d'hora perquè les truquen les mares que necessiten que vagin a ajudar-les.

A continuació de l'activitat del Kahoot realitzem la dinàmica de feedback negatiu i positiu. Demanem dos voluntàries i com en surten varies decidim fer-ho a l'atzar. Surten dos noies a fora de la sala i esperem que ens avisin de dins. Elles seran les que de manera individual hauran d'entrar a l'aula i buscar un objecte amagat. Cadascuna rebia unes directrius, positives i negatives, per trobar l'objecte. La que va rebre missatges positius ho va trobar ràpid (1' 10"), perquè l'animaven a que fos així. En canvi, la que rebia missatges negatius va tardar més estona (3' 53"). La persona que va rebre missatges negatius va demanar si la podia acompanyar perquè no confiava amb el grup. Així que vam entrar les dos agafades de la mà. Si

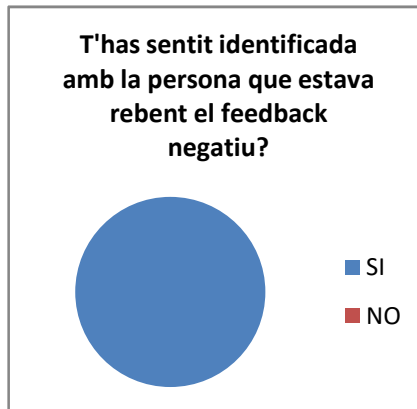
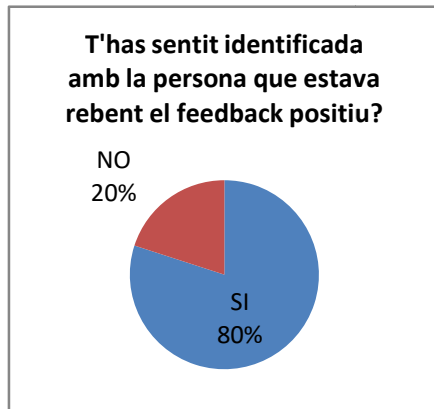
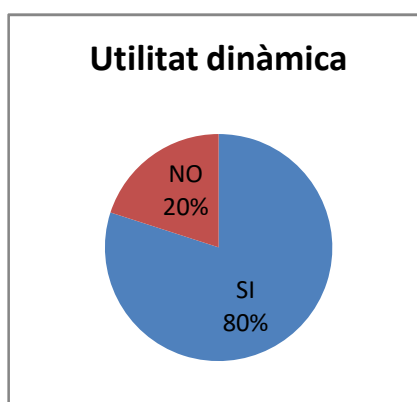
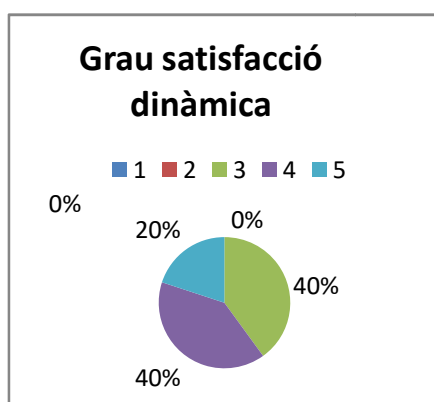


no arriba a ser per aquest acompanyament, probablement s'hagués retirat abans d'hora.

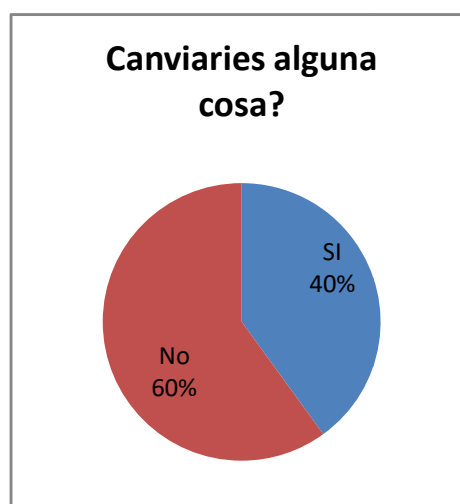
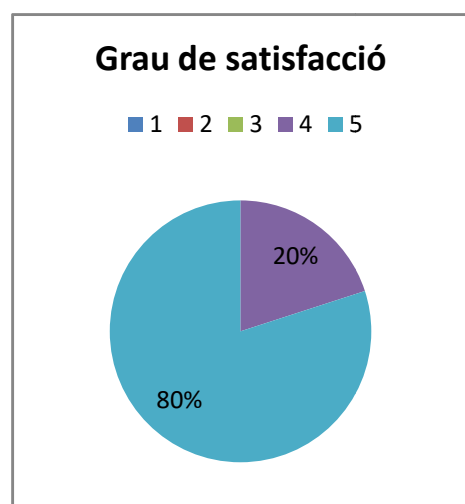
Això és el que ella mateixa diu. Va explicar la seva experiència i va descriure una situació desagradable i que se va sentir vulnerable davant el grup. Quan se'ls va dir la diferència de temps per trobar l'objecte entre les dos persones no van dir res però si que es van quedar pensant. Penso que es va aconseguir els objectius que es proposaven en l'activitat.

Per últim, referent a l'avaluació, les persones participants van respondre a l'enquesta d'avaluació de la dinàmica feedback i la de la sessió.

En referència a la dinàmica van anotar el següent:



En referència a la sessió del 4 de juliol van anotar:





Els que han respost que canviarien alguna cosa, han afegit:

1. Que les persones ajudin més a les altres persones.
2. Que hi hagi esmorzar, hi ha gent que encara no ha menjat

Els comentaris són genèrics i no van adreçats a la sessió en si però es tindran en compte de cara a les properes. Es recordarà que vinguin esmorzades de casa.

17/07/2024_SESSIÓ BIBLIOTECA

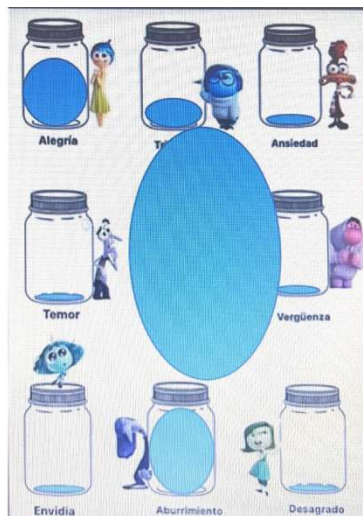
Lloc: Biblioteca de Gandesa

Assistents: 2 persones

Desenvolupament de la sessió: Prèviament a la sessió, s'havia realitzat una enquesta via whatsapp per poder saber aproximadament quins joves estaven disponibles. En l'enquesta, 6 joves van votar que sí i els altres que no, ja que la majoria estan de colònies. Així que vam acordar fer la sessió.

Avui només s'han presentat dos participants, tot i així per l'esforç que han fet realitzem activitats de role playing. Sorgeixen temes relacionats amb discussions i conflictes entre diferents membres del grup. Per tant, aprofitem per parlar-ne bé i donar estratègies assertives per resoldre-ho. Ho treballem de forma metafòrica amb l'erupció d'un volcà per treballar la ràbia. Sobretot reforcem que no hem d'invalidar cap emoció, que totes són útils en el nostre dia dia i que l'important és la manera amb què ens relacionem amb elles. Una de les dos participants està dins un bucle de conflicte, pel que explica, i no se'n surt. Li recomanem que és important que ho pari i que no es posicioni aquí dins. Té en boca a dos noies, una de les quals ha mantingut una bona relació amb ella durant un temps i ara s'ha sentit "traïda". Es retrobarà amb ella d'aquí dos setmanes a les colònies de Llaberia. Té aquests dies per empoderar-se. El seu lema és "dent per dent, ull per ull", així que l'objectiu és poder-li fer veure que no és la millor opció i que s'ha de partir des de l'assertivitat. Per poder-ho exemplificar, passem un vídeo que es diu "el pont", on es mostra la importància de resoldre els desacords amb respecte i consens sense mirar només els interessos personals.

A continuació, aprofitant que ha sortit la pel·lícula inside out 2, fem omplir els pots de les emocions segons la quantitat del que senten en aquest moment. Hi ha molta diferència entre un i l'altre i això ens serveix per comparar-ho i poder reflexionar sobre el tema.



En resum, les conclusions que extreuen són:

- Que no hi ha emocions bones i emocions dolentes.
- Que no sempre tenim la mateixa energia i ens sentim igual, és irregular.
- Que és important identificar l'emoció que sento per entendre com m'estic comportant i per no fer-me mal a mi i als altres.

21/08/2024_SESSIÓ BIBLIOTECA

Lloc_ Parc Municipal de Gandesa

Assistents_ 3 persones

Desenvolupament de la sessió_ prèviament a la sessió, acordem per grup de whatsapp trobar-nos al pati de les escoles velles. Tot i així, al moment de trobar-nos allí veiem que estan ocupant l'espai muntant taules. Decidim canviar la ubicació i traslladar-nos al parc municipal. Acudeixen 3 persones, ja que dos del grup han excusat la seva assistència perquè estan fora. Els altres no han dit res però sabem que una família ha marxat a viure a Tortosa.

La primera activitat que realitzem és la línia de la vida. En aquesta, demanem que dibuixin tres moments de la seva vida (el moment en què van emigrar, el moment present i el moment futur). Totes tres ho fan més o menys igual, marcant les dates. Després han d'afegir algun sentiment o emoció que els traslladi a l'etapa senyalada. Totes coincideixen en què el procés d'adaptació no ha sigut fàcil i han compartit experiències similars d'aïllament, fer el buit, no posar-los-hi fàcil per formar part del grup, etc. Expliquen que van arribar en plena adolescència i que als pobles els grups estan creats des de ben petits. Això va dificultar la seva inclusió, ja que "s'havien de guanyar la confiança del grup".



Els ha sigut fàcil visualitzar-se d'aquí uns anys, sobretot ho han fet pensant quan tinguin 18 anys. Dos comparteixen que voldrien estar estudiant el que els agrada i l'altra que voldrà estar vivint fora d'Espanya, a Austràlia concretament. Després d'haver explicat la línia del temps han triat una fitxa del DIXIT amb la que s'identifiquen ara i amb la que s'identifiquen en el passat. Totes tres han estat molt reflexives i han compartit el procés dur de la migració. Ara veuen la llum al final del túnel i els hagués agradat tenir suport per part d'algú en aquells moments, ja que se sentien molt soles.





Per últim, hem realitzat l'activitat de posicionament crític. Davant diferents afirmacions havien de posicionar-se físicament al costat en contra o al costat a favor. Les premisses han estat:

- És necessari tenir un millor amic

Aquí s'han posicionat dos a favor i un en contra. La que sa posicionat en contra ha dit que no és necessari ja que avui estan i demà no.

- Els amics són per sempre

Una en contra dient que no pots confiar amb tothom i que quan menys t'ho esperes et donen una "punnyalada". I les altres dos dient que sí, que si realment són amics seran per sempre.

- Els homes valoren menys l'amistat que les dones

Les tres es posicionen en contra.

Reflexions finals entre totes:

- Una amistat no té perquè ser per sempre, ja que anem creixent i les nostres relacions van canviant.
- Deixar una amistat enrere no significa que s'hagi d'acabar malament, que t'hagin traït o faltat el respecte.
- Els homes no ho expressen de la mateixa manera que les dones però sí que senten el mateix i valoren de la mateixa manera l'amistat.
- No és imprescindible tenir un millor amic o amiga.

04/09/2024_SORTIDA A LA FONTCALDA EN BICIS (SESSIÓ ANUL·LADA PEL TEMPS)

La sortida d'avui s'anul·la per la previsió del temps, ja que dona aigua tot el dia. S'acorda anul·lar la sessió perquè els següents dies no dona bon temps i des de l'empresa de lloguer de bicis ens recomanen no fer la sortida havent plogut, ja que el terreny es torna irregular i rel·lisca.

Des d'ocell de foc, que és qui col·labora en el pagament de la sortida, informen que guardaran els diners per poder-los utilitzar en una altra activitat adreçada als joves. Així que els plantejarem quina de les activitats que van triar volen fer.



18/09/2024_ACTIVITAT BIBLIOTECA DE GANDESA SOBRE L'ÚS DE LES XARXES SOCIALS

Lloc_ Biblioteca de Gandesa

Assistents_ 6 persones

Van arribar la D. i la M. les primeres. La M. ens va explicar que l'estaven assetjant amb una fotografia retocada. La sessió que havíem preparat era justament per parlar de la privadesa a les xarxes i com ens exposem.

La primera activitat va ser exposar mites sobre les xarxes socials i l'ús de la tecnologia, havent-se de posicionar a favor o en contra, i debatent després cada postura.

Vam continuar amb el curtmetratge "el peligro de las redes sociales", i el debat posterior.

Per finalitzar, vam repartir uns tests perquè vegin el nivell d'addicció als mòbils, en general, els resultats de les puntuacions estaven dins la normalitat, tot i que falten dues companyes que van haver de marxar més prompte.

16/10/2024_ACTIVITAT AUTOESTIMA

Lloc_ Biblioteca de Gandesa

Assistents_ 5 persones

La sessió d'avui va encaminada a treballar l'autoestima, ja que en sessions anteriors s'ha observat que valoren negativa la seva autoestima. L'activitat consisteix en què tots han de posar un tret identificatiu de cada persona del grup. Ho han d'escriure a tots els papers i després llegir cadascú els comentaris que li han posat la resta del grup. S'ho emporten cap a casa com a record i perquè ho tinguin present en el seu dia dia. És un tema que hem parlat en altres ocasions, i ja sigui per la condició de migrades i amb tot el que això comporta, en general la inseguretat i la manca d'autoestima està present en totes.

Com avui fa bon dia aprofitem per sortir a l'exterior i anar a donar una volta, ja que ho demanaven de feia dies.

Les avaluacions confirmen que per a 4 persones l'activitat va ser satisfactòria al 100% i per una al 75%. A la pregunta si l'activitat se t'ha estat útil per millorar la relació amb el grup, un 25% diu que al 100% i la resta al 25%.

L'autoestima és valorada en un 2, 5, 4, 1, i un 3 (tot és sobre 5). A l'apartat de si canviarien alguna cosa de la sessió, afegeixen:

- *Podríem solucionar problemes que tenim entre nosaltres i ser totes amigues com abans.*
- *Berenar*
- *Berenar*



- *No tanta llibertat. És a dir, un cop a classe no pots sortir quan te dona la gana o quan revelen una veritat teua perquè és una falta de respecte. “La verdad duele y tarde o temprano te acabas enterando”*

30/10/2024_ SESSIÓ MANUALITATS EN ARGILA POLIMÈRICA

Lloc_ Biblioteca de Gandesa

Assistents_ 14 persones (6 de les quals són del projecte SIS)

Arriba la monitora dels tallers i explica als joves en què consisteix l'activitat i què és el que anem a fer. Ensenya exemples de manualitats que té perquè agafin idees. Algunes joves no saben ben bé què fer, així que els acompanyo i assessoro. La durada de l'activitat és de dos hores però no es poden endur les manualitats fetes perquè no està tot enforat. Els hi donaré el pròxim dia que ens veiem perquè s'ho emportin cap a casa.

La majoria de joves observo que tenen iniciativa en fer les manualitats i elles mateixes busquen exemples per internet. En canvi, hi ha un grupet de 3 persones que tenen més dificultat per decidir el que volen fer. A partir dels colors i les textures que prefereixen van agafant iniciativa i acaben fent algunes creacions.





13/11/2024_ **SESSIÓ JOCS DE TAULA**

Lloc_ Biblioteca de Gandesa

Assistents_ 5 persones

La sessió d'avui anava encaminada a fer l'escape room però com plou no la podem fer. Així que optem per fer tarda de jocs de taula amb els que tenen a la biblioteca. Realitzem dos jocs de taula d'agilitat mental.

El primer consta de crear grups semàntics per paraules i amb equips. Al principi no s'acaben de trobar còmodes però a la tercera partida ja sí.

El següent és d'agilitat mental sobre figures, formes i colors.



26/11/2024_ **SESSIÓ DE IOGA**

Lloc_ Biblioteca de Gandesa

Assistents_ 8 persones

Què esperes de la sessió d'avui?



exàmens i aquest espai m'ha anat molt bé per calmar-me.

Conclusions:

- La sessió d'avui m'ha donat a conèixer que puc parar, perquè em costa molt no pensar en res.
- El meu entorn és molt sorollós i la sessió d'avui m'ha ajudat a tranquil·litzar-me i a trobar estratègies de calma per quan ho necessita.
- Esta setmana tinc molts



- He descobert un nou esport i intentaré practicar-ho a casa.



Quan preguntem si repetirien la sessió de ioga totes diuen que sí.

18/12/2024_ SESSIÓ MANUALITATS NADALENQUES

Lloc_ Biblioteca de Gandesa

Assistents_ 5 persones

Ens trobem a la biblioteca per fer manualitats de Nadal. No acudeixen totes, la M. i la S. es disculpen perquè no es troben bé. També s'uneixen a la sessió els germans de la F. ja que els fa il·lusió fer l'activitat.

Preparo tot el material a sobre la taula i apporto idees de manualitats per si no saben què fer. Prèviament a la sessió, vaig demanar que portessin material reciclat de casa. Dos persones han portat rotllos de paper de cuina i de lavabo. La majoria no saben què fer, així que agafen idees de les que he portat. Casi que totes utilitzen un pot de vidre per decorar-lo de Nadal. La setmana que ve comencen les vacances de Nadal i aprofitem per parlar com ha anat el primer trimestre. Diuen que els ha passat molt ràpid i que tenen ganes de fer vacances. També demanen, una vegada més, que hi hagi berenar. Els dic que passaré una enquesta d'avaluació per whatsapp.



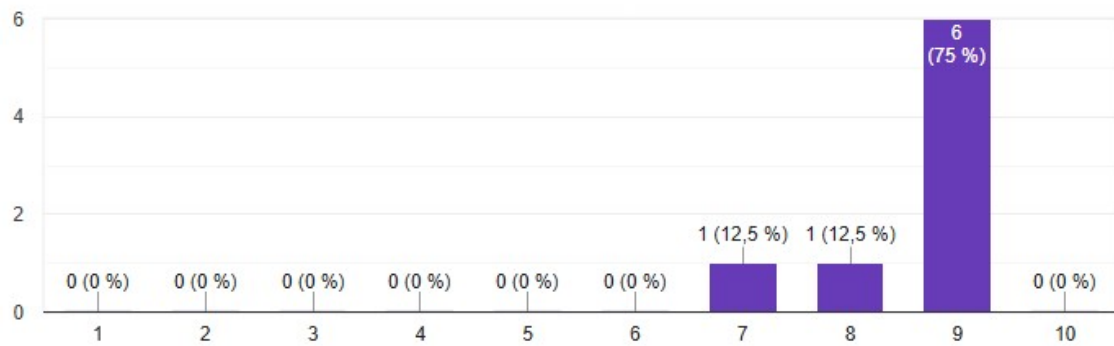


➤ *Valoració final dels adolescents*

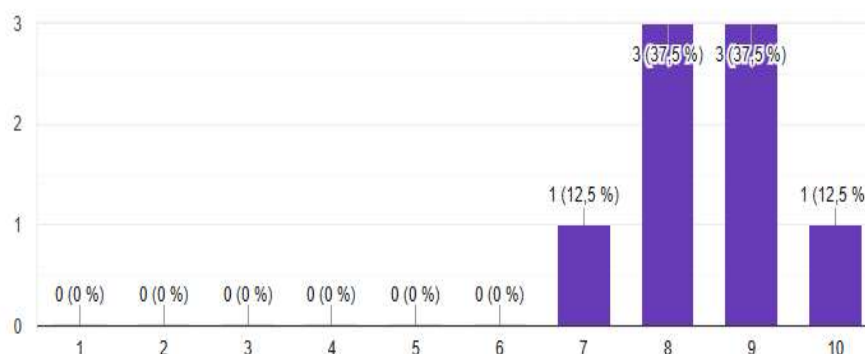
Per tal de tancar les activitats del 2024 i programar les del 2025, es realitza una enquesta per recollir el que volen canviar, si volen continuar, i quines altres propostes d'activitats tenen.

Els 8 joves han respost l'enquesta i els resultats són els següents.

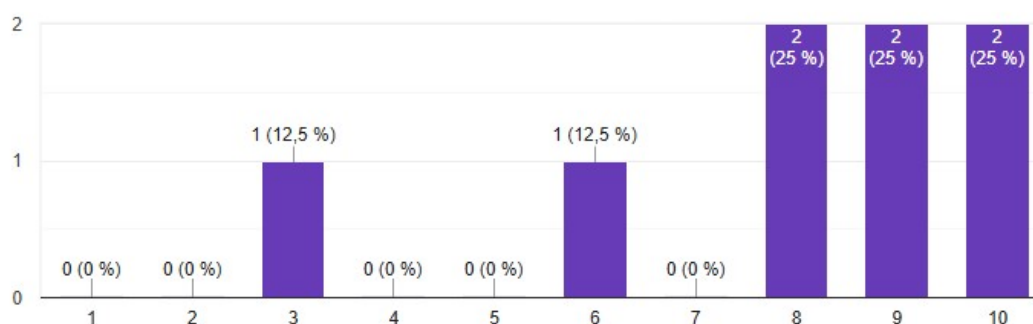
1. Valora les activitats realitzades durant el 2024 (núm. persones/valoració)



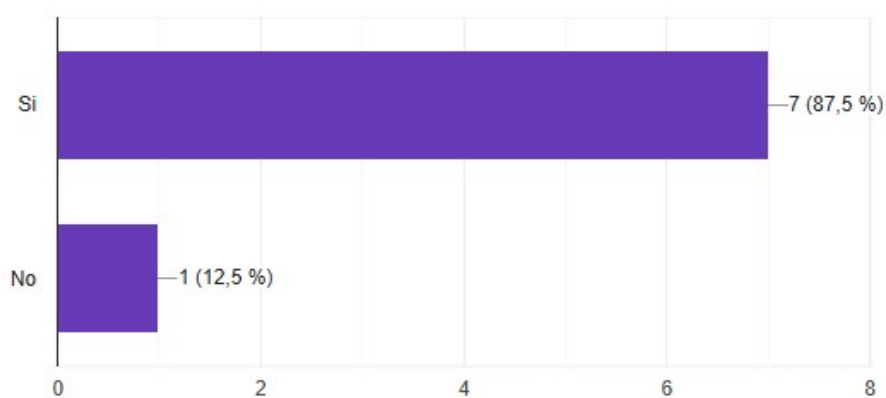
2. Valora l'horari de les sessions (núm. persones/valoració)



3. Valora la temporalitat (quinzenalment)



4. T'agrada l'espai de la biblioteca?





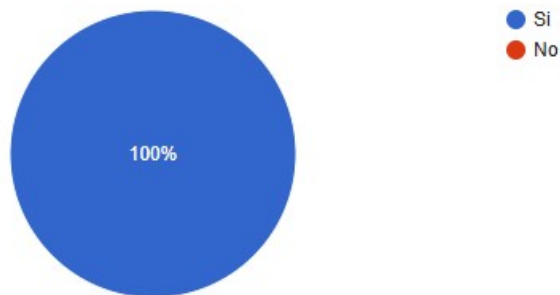
5. Canviaries alguna cosa?

- No
- Sí, berenars
- Que hi hagi berenar a cada sessió
- Si
- L'horari

6. Quines activitats t'agradaria fer durant el 2025?

- No ho se
- Classes de dansa
- Anar a Port Aventura
- Escape room
- Fer arracades i collars
- Anar en bici
- Anar a la Fontcalda
- I més coses...
- Surtides

7. Vols que es continuïn fent les sessions?



➤ *Valoració de la intervenció i propostes de millora*

Les sessions realitzades durant el 2024 es valoren com a positives, i així queda reflectit en les respostes dels joves. S'ha aconseguit consolidar un grup de joves de Gandesa, d'entre 12 i 18 anys, a l'espai de la biblioteca.

Com a propostes de millora, és important tenir en compte la demanda del menjar i veure de quina manera es pot aconseguir a partir de diferents col·laboracions dels establiments del poble. També és essencial donar resposta a les propostes que ofereixen. Sobretot aquestes



van encaminades a sortides a l'aire lliure i exterior. És important tenir-ho present en les activitats del 2025.

A més, un altre aspecte a considerar com a professional, és el fet de generar més xarxa amb el teixit associatiu del municipi de Gandesa. D'aquesta manera es treballarà la inclusió i integració de les persones joves migrades al territori. Dins aquest teixit es fa referència a:

- La Farsa (Associació cultural La Farsa)
- Club escacs Gandesana
- Colla grallera i gegantera de Gandesa

Per últim, es proposa donar continuïtat al projecte durant l'annualitat del 2025, tenint present totes les propostes de millora exposades.

b. Servei d'Intervenció Socioeducativa en famílies

➤ Introducció

L'acompanyament familiar és un suport d'atenció individualitzat, adaptat a cada situació familiar, on el professional i les mateixes famílies consensuen un pla de treball on s'inclouen objectius, factors de risc i potencialitats dels membres de la família, compromisos i temporalització.

Aquest servei es presta principalment fora de l'horari escolar en els períodes lectius. Dóna suport, estimula i potencia l'estructuració i el desenvolupament de la personalitat, la socialització, l'adquisició d'aprenentatges bàsics i l'esbarjo, i compensa les seves mancances mitjançant el treball individualitzat, el grupal, el treball en xarxa i amb la comunitat. Vetlla per un adequat desenvolupament integral i el benestar dels infants i per la permanència amb la seva família.

➤ Objectius

- Oferir espais individuals o grupals per treballar el vincle amb els progenitors, les habilitats parentals, la relació amb els iguals, l'educació emocional i la gestió de les emocions.
- Proporcionar a les famílies suport, orientació, assessorament en la criança i educació dels seus fills/es.
- Aprofundir en les necessitats familiars per poder millorar les disfuncions familiars.



➤ *Calendari*

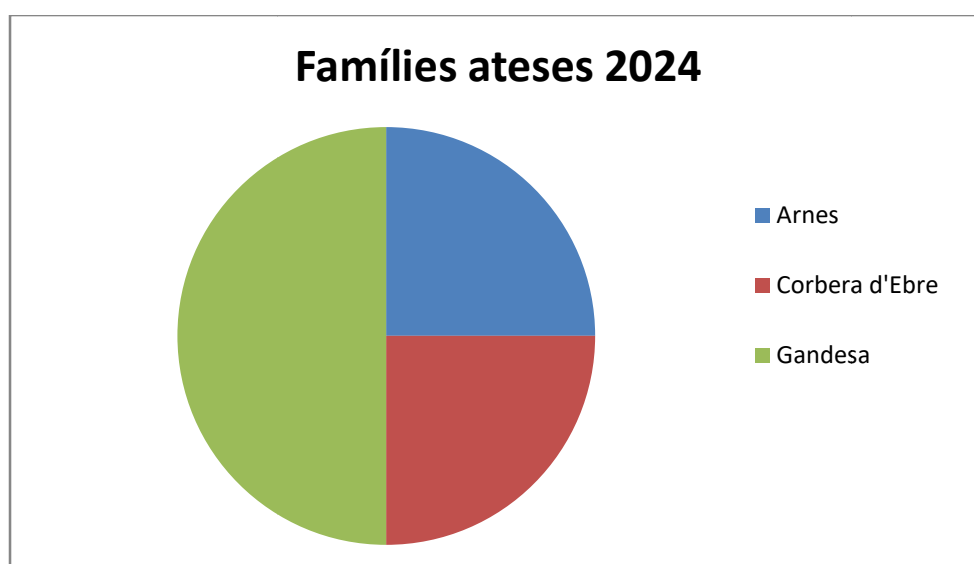
La temporització del pla de treball familiar és de 12 mesos, prorrogables segons si s'han complert els objectius establerts al pla de treball.

Generalment, les sessions es realitzen setmanalment.

Per decidir si es continua la intervenció, després dels 12 mesos, o es prorroga, es realitza una avaluació del pla de millora. Si s'ha donat resposta als objectius establerts o es considera oportú derivar a un altre servei o recurs, es formalitza la baixa de la família i la valoració final per tancar el cas.

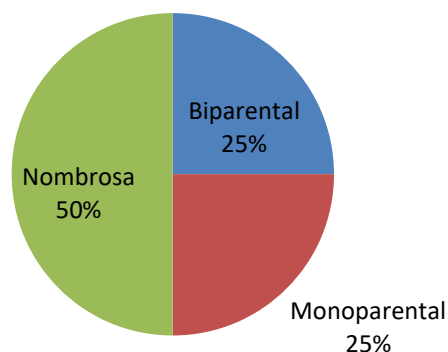
➤ *Valoració de la intervenció*

Aquest 2024 s'ha realitzat acompanyament a 4 famílies, amb un total de 6 infants i adolescents, repartits entre Corbera d'Ebre, Gandesa i Arnes.



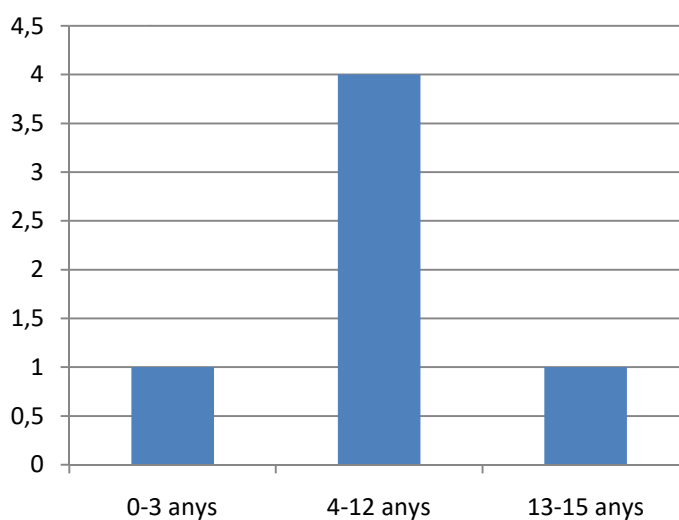
D'aquestes famílies, a continuació se'n detallen les tipologies. La família biparental és la que està formada per un pare, una mare i els fills/es. És la més clàssica i comuna. Per altra banda trobem la monoparental, formada per un únic adult amb fills que en aquest cas està format per una dona. Per últim la família nombrosa, formada per tres fills o més.

Tipologia famílies



Tenint en compte l'edat dels fills i filles, a continuació es detallen els grups on s'ha incidit durant aquest 2024. El criteri de prioritització de casos no és per edat sinó per especificitats de la família. És a dir, primer s'atenen les famílies que tenen més indicadors de risc detectats i contrastats en l'eina de cribratge. Aquesta tasca es realitza en coordinació amb les educadores socials de l'EBAS.

Edat dels infants atesos



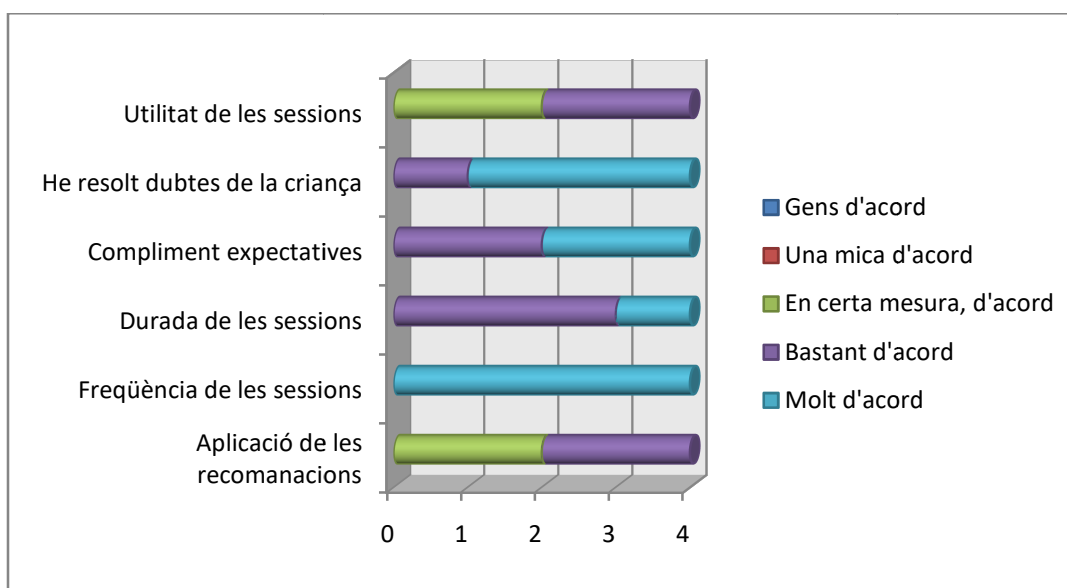
Per tant, aquest 2024 s'ha realitzat acompanyament a 4 famílies, amb un total de 6 infants i adolescents. La franja d'edat més àmplia s'observa a l'edat de 4 a 12 anys i aquest any no s'ha intervingut en el grup de 16 a 18 anys.



En relació a les baixes d'aquest any, s'ha formalitzat una baixa, el motiu del qual és l'assoliment dels objectius establerts.

La valoració professional de la intervenció anual és favorable, ja que la baixa que hi ha hagut ha sigut per assolir els objectius programats. El que també és positiu, és que no hi ha hagut cap baixa voluntària durant aquest any i s'ha pogut treballar amb les famílies que es prioritzava la intervenció per la situació de risc sociofamiliar.

➤ *Valoració de les famílies*



De les 4 famílies que han fet l'enquesta de valoració, només una ha estat donada d'alta. S'ha considerat oportú que les altres famílies que tenen continuïtat al servei puguin fer l'enquesta per optimitzar el pla de treball i tenir en compte les valoracions.





ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	28
JUSTIFICACIÓ	28
CONTEXTUALITZACIÓ	31
a. Descripció general	31
b. Anàlisi del context	32
c. Anàlisi de necessitats	32
d. Població diana	33
OBJECTIUS	33
METODOLOGIA	34
a. Descripció del procés d'intervenció	34
TEMPORALITZACIÓ	34
AVALUACIÓ	36
Annex 1	¡Error! Marcador no definido.
ANNEX 2	¡Error! Marcador no definido.
ANNEX 3	¡Error! Marcador no definido.
ANNEX 4	¡Error! Marcador no definido.

★ INTRODUCCIÓ

A Catalunya, un de cada vuit menors en edat d'educació obligatòria té una nacionalitat diferent a l'espanyola (Informe sobre l'estat de la immigració a Catalunya, 2021). Tot i així, el percentatge d'infants i adolescents relacionats amb els processos migratoris internacionals que componen les aules catalanes és molt més elevat, ja que una part d'aquests infants i adolescents es troben en situació administrativa irregular. Aquesta diversitat a les escoles i instituts és producte de les dinàmiques migratòries intensificades que Catalunya ha experimentat en les darreres dècades, les quals han transformat la composició demogràfica i social de la població.

Si observem les estadístiques de la població estrangera a la Terra Alta en data 1 de gener de 2023 (IDESCAT), els infants de 0 a 14 anys conformen un 16,95% sobre la població.

En relació a l'origen de la població estrangera a la Terra Alta, el col·lectiu de Romania representa el 7,28% respecte la població total de la comarca. En segon lloc es troba el col·lectiu del Pakistan, que representa l'1,19% respecte la població total de la comarca. En tercer lloc es troba el Marroc (0,78%), seguit de Colòmbia (0,78%), Regne Unit (0,64%) i Hondures (0,31%).

El projecte inclou diferents apartats. En primer lloc, s'indica l'àmbit territorial on es pretén implementar el projecte i es justifica perquè es vol intervenir. Tot seguit, es dóna resposta al que es vol fer i es defineix l'anàlisi del context i les necessitats prioritàries. A continuació es presenten els objectius generals i específics del projecte, la metodologia emprada, la temporització i les activitats a desenvolupar. Per últim, l'avaluació dels continguts i del projecte.

★ JUSTIFICACIÓ

L'adolescència és per sí mateixa una època difícil per als joves, una època en què es resignifica la infància i on es produeix una reconstrucció de la personalitat dels individus. Però l'adolescència no és una etapa homogènia del desenvolupament humà sinó que varia depenent el context sociocultural.



Els estudis sobre immigració i adolescència no són encara gaire nombrosos i per tant encara ens queda molt per conèixer d'aquest col·lectiu.

Jaume Funes (1997) avisava que a Espanya s'hauria de mirar més atentament la relació entre immigració i adolescència, en quant als aspectes següents:

- L'arribada dels infants i adolescents sense cap domini dels idiomes parlats a Espanya, poc escolaritzats o escolaritzats en altres sistemes i llengües.
- La tensió per desculturització i dificultat en la construcció de la seva identitat, així com per contradiccions entre la cultura familiar d'origen i les formes culturals adolescents actuals.
- La socialització entre els iguals i la pressió de grup.

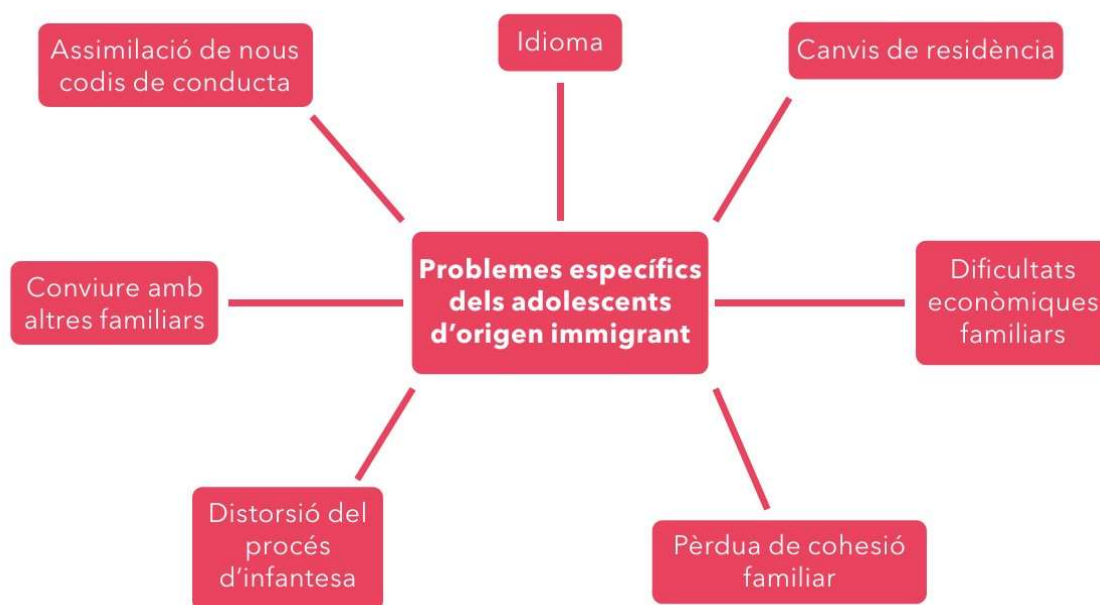
L'experiència de la immigració pot comportar una sèrie de desafiaments emocionals, socials i culturals que poden afectar la salut mental i el benestar dels adolescents. Per aquest motiu és important donar-los-hi suport i els recursos perquè puguin adaptar-se de forma saludable a la nova realitat.

Per a les seves cultures, i per a les seves famílies, l'adolescència és una transició per a l'adulthood, per al món del treball, s'espera que ells i elles comencin ràpidament a treballar per contribuir al sosteniment econòmic familiar. D'altra banda, en arribar aquí es troben amb altres joves que es preparen per dedicar uns anys a ser adolescents, a divertir-se, a estudiar, a preparar-se alegrement per al futur. Els i les joves immigrants es troben amb un dilema:

"L'adolescent viurà davant la contradicció d'integrar-se entre els iguals i de ser rebutjat per la família o mantenir-se fidel a la família i ser rebutjat pel grup d'iguals. (...) Aquesta societat els ha concedit temps per deambular sense saber què fer, per no tenir un lloc on estar, per somiar de fer-se majors, tenir una casa, una parella, un treball. Al seu voltant hi ha moltes adolescències, al seu abast només algunes" (Jaume Funes).

Exercir d'adolescent en la nostra societat occidental significa tenir alguns recursos econòmics i això fa que les adolescències possibles, en gran part dels casos, per als i les joves immigrants s'acabin reduint dràsticament. Així, es troben en la necessitat de viure una adolescència promoguda per la societat en què viuen i necessària per ser reconeguts pels seus pares, però negada per la seva família i limitada pels seus recursos econòmics.

Figura 1. Dificultats addicionals que acompanyen el trànsit de l'adolescència de joves d'origen immigrant.



En resum, el fet d'haver de fer front a un context tan inestable, en una etapa que ja de per sí esdevé traumàtica, fa de l'adolescència actual un període força crític. En el cas dels adolescents d'origen immigrant, s'hi afegeix més complexitat. El procés de canvi vital es barreja amb el fet d'haver de combinar dues propostes culturals que, en alguns casos, es presenten com a oposades. L'enorme magnitud d'aquest canvi, sovint va lligat a un procés d'aclimatació a les noves condicions que esdevé força difícil. Alguns joves associen els traumes d'aquesta etapa únicament amb el procés migratori, tot deixant de banda que viuen un període vital que inclou dificultats inherents a la seva pròpia naturalesa.

Alguns experts (Hawkins i Catalano, 1996) classifiquen els factors de risc durant l'adolescència en els següents paràmetres: factors biològics, familiars, socioeducatius, socioambientals, classe social, amistats, atur, mitjans de comunicació i drogues. A continuació, es planteja com poden influir algunes situacions en les conductes dels adolescents.

- ★ El grup d'iguals es converteix en un model de conductes que condueixen a una exploració per part dels joves d'unes altres maneres de ser un mateix. L'acceptació i la pressió de grup poden provocar conductes de risc.



- ★ La manca de límits i pautes en l'entorn familiar pot desencadenar conductes de risc en els joves. Les decepcions i frustracions poden desestabilitzar els joves en aquesta recerca de la nova identitat.
- ★ El despertar de la identitat sexual i la falta de referents o coneixements en aquesta matèria i la mala gestió de la frustració poden portar a conductes sexuals on només prevalgui el propi interès, fet que pot comportar conductes sexuals de risc. També tenir preferències sexuals diferents de les del grup pot ocasionar un procés de desaprovació i aïllament.

★ CONTEXTUALITZACIÓ

a. Descripció general

En els processos migratoris es barregen diferents factors a tenir present en la intervenció d'aquest col·lectiu. Per exemple, les diferències culturals de la societat d'origen i de destí i l'etapa vital en què es troben aquestes persones. No és el mateix migrar en l'adulthood que en l'etapa de l'adolescència, amb tot el que això comporta. Per tant, l'etapa vital és un procés a tenir en compte.

Els adolescents viuen tensions per desesculturització i crisis en la construcció de la seva identitat, així com contradiccions entre la cultura familiar d'origen i les formes culturals adolescents actuals.

Així doncs, no es tracta d'un col·lectiu uniforme sinó que s'han de considerar tres situacions diferents. Per una banda estan els i les adolescents que han nascut aquí, han crescut i madurat, han estat més o menys escolaritzats i ara han arribat a l'adolescència. En segon lloc està el col·lectiu que arriba en l'etapa de l'adolescència, amb tots els canvis i crisis que aquesta etapa suposa. És important recordar que l'adolescència a Europa és reconeguda i viscuda com una etapa del cicle vital però en altres països no és així. Per això l'adaptació encara és més difícil, perquè comproven que els companys i companyes de la seva edat no són iguals, es dediquen a ser adolescents, un fet que no passava als seus llocs d'origen i que no està previst en les pròpies famílies. En tercer lloc trobem els nois, ja que poques vegades solen ser noies, (tot i que depèn de la cultura i el país d'origen), que realitzen l'aventura migratòria sols, sent menors d'edat i sense família que se'n faci càrrec.



b. Anàlisi del context

El context en què es duu a terme el projecte és la comarca de la Terra Alta i s'inclou dins la fitxa 2.2 de Serveis d'Intervenció Socioeducativa no residencial per a infants i adolescents del Contracte Programa 2022-2025 per a la coordinació, cooperació i col·laboració entre el Departament de Treball, Afers Socials i famílies i el Consell Comarcal de la Terra Alta.

La població total de la Terra Alta és d'11872 habitants. Els infants de 0 a 14 anys conformen un 16,95% sobre la població, a diferència de la població de +65 anys que representa el 26,85% de la població total. Això es deu a la baixa taxa de natalitat (Idescat, 2024).

c. Anàlisi de necessitats

En els últims dos anys hi ha hagut una arribada considerable de famílies amb fills i filles adolescents a la comarca de la Terra Alta, sobretot i en més volum, a Gandesa. En total, a la comarca de la Terra Alta, en tenim comptabilitzades 37, 27 de les quals estan residint a Gandesa.

Això ha suposat un augment de matrícules noves en el transcurs dels dos últims cursos acadèmics. A l'Institut Terra Alta de Gandesa s'han matriculat 41 nois i noies i a l'Institut Mare de Déu del Portal de Batea 2. Segons dades de l'Idescat, dels 10 als 19 anys, la població estrangera a la Terra Alta representa un total de 186 persones. Per tant, un 10,98% sobre la població. Aquest col·lectiu d'adolescents, en general, verbalitzen sentir-se sols en tot el procés, incompresos perquè en molts casos no tenen documentació amb tot el que això comporta, infravalorats pel grup d'iguals i rebent discursos xenòfobs i racistes per la condició amb la que es troben. Aquestes informacions s'extrauen d'un taller adreçat a adolescents migrats que es va realitzar el 10 d'abril de 2024, al municipi de Gandesa, sobre el procés de dol migratori.

Ser immigrant suposa una posició social de desavantatge, marcada principalment per la impossibilitat de participar en l'àmbit laboral de manera legal, de manera que la carència de legitimitat en l'espai públic deixa en segon pla les diferències culturals.

Per altra banda, afavorir el desenvolupament d'aptituds per la vida amb els infants i adolescents i oferir-los acompanyament psicosocial a l'escola i altres entorns de la comunitat són mesures que poden ajudar a promoure la seva salut mental. També són



molt importants els programes que enforteixen els vincles entre els adolescents i els seus familiars. Si sorgeixen problemes, aquests s'han de detectar i ser intervinguts.

Per últim, és important conèixer l'impacte que generen els factors socials en la salut mental dels infants i adolescents: "La probabilitat de patir un trastorn mental és més alta com més baixa és la classe social, i arriba a ser el doble en la classe social baixa en relació amb la classe social alta: un 5,4% dels infants de quatre a catorze anys en famílies de classe social inferior tenen probabilitat de patir un trastorn mental, mentre que aquesta probabilitat és només d'un 2,5% en el cas dels infants de classe social alta" (Atenció a la salut mental infantil i adolescent a Catalunya. Fundació Pere Tarrés, 2016).

d. Població diana

Els destinataris del projecte són adolescents d'entre 12 i 18 anys, els quals són atesos per serveis socials i han realitzat procés migratori extracomunitari en els últims tres anys. El nombre total d'adolescents són 41 al municipi de Gandesa.

El que es pretén és que aquests adolescents vinculin amb el professional i es generi un grup de confiança mútua per compartir tot el que els ha suposat aquest procés migratori i millorar la qualitat de vida a la societat.

★ OBJECTIUS

La finalitat del projecte és que els adolescents puguin identificar i compartir tot el que estan sentint i vivint en el procés migratori.

✿ Identificar les fases del procés migratori

- ★ Conèixer en quin moment del procés es troba l'adolescent.
- ★ Identificar les fases del cercle migratori.
- ★ Conèixer les emocions sentides en aquest procés.
- ★ Validar les emocions en aquest procés migratori.
- ★ Aprendre a gestionar les emocions.

✿ Conèixer les diferències entre la societat d'origen i la de destí

- ★ Identificar les costums i tradicions de Catalunya.
- ★ Aprendre les diferències i similituds de cultures i festivitats.

✿ Reflexionar sobre l'ús de les xarxes socials

- ★ Identificar els motius pels quals utilitzen les xarxes socials



★ **METODOLOGIA**

a. Descripció del procés d'intervenció

Al projecte també col·laboren professionals de l'Oficina Jove de la Terra Alta i del programa Ocell de Foc Terres de l'Ebre. D'aquesta manera s'optimitzen els recursos i es poden programar activitats més multidisciplinàries en els diferents perfils de professionals.

Totes les sessions comencen en dinàmiques de grup per treballar l'autoestima. És molt important que el grup amb el què es treballi es conegui i es respecti, dialogui i escolti a tots els membres.

La metodologia de treball ha de ser participativa i activa. Ha de partir dels interessos i del coneixement que tenen els alumnes i que els doni l'oportunitat d'expressar, reflexionar, organitzar i compartir coneixements, experiències i sentiments.

El projecte ha de facilitar pautes i recursos als professionals, però també pot ser modificat o reforçat depenent del que professors i alumnes consideren oportú.

S'ha d'incentivar la participació dels i les joves perquè analitzin, reflexionin, critiquin i preguntin. Retornem-los les preguntes i preguntem-los les seves reflexions perquè no parin de preguntar-se. No hem de donar només respostes sinó els hem de fer preguntes, sempre des del respecte. D'aquesta manera, es plantejaran dubtes i milloraran la capacitat d'anàlisi crític.

El projecte es desenvolupa en una durada de 6 mesos, durant 25 setmanes aproximadament.

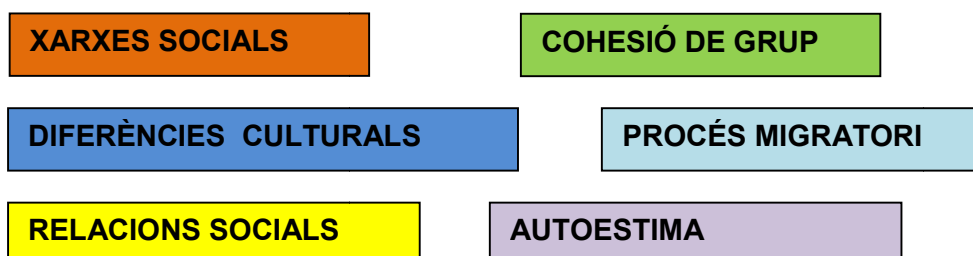
En el procés previ a l'inici de les activitats, les famílies hauran de completar una inscripció del seu fill o filla (annex 1)

★ **TEMPORALITZACIÓ**

Es dedicarà una hora i mitja per sessió setmanal. El projecte començarà al juliol del 2024 i acabarà al desembre, en opció a pròrroga. En total, es faran **25** sessions, l'horari (encara a concretar) dependrà de la disponibilitat de l'espai i els joves. L'horari serà de matins durant l'estiu i de tardes durant el curs acadèmic.



Mes	Set.	Temàtica
Juliol	1a 3/07	COHESIÓ DE GRUP
	3a 17/07	
Agost	2a 07/08	PROCÉS MIGRATORI iii CONSULTAR VACANCES BIBLIO!!!
	4a 21/08	
Setembre	1a 04/09	XARXES SOCIALS
	3a 18/09	
Octubre	3a 16/10	DIFERÈNCIES CULTURALS
	5a 30/10	
Novembre	2a 13/11	AUTOESTIMA
	4a 27/11	
Desembre	2a 11/12	RELACIONS SOCIALS
	4a 27/12	



★ ACTIVITATS

Per dur a terme les activitats, es tindran en compte les inquietuds i propostes dels adolescents. És per això que se'ls facilitarà una enquesta telemàtica perquè puguin expressar les seves necessitats. Les activitats s'implementaran en base a tres eixos.



Aquests tres eixos estaran presents en totes les activitats i sessions del programa.



★ AVALUACIÓ

Es proposa una avaluació inicial per poder identificar les necessitats dels i les adolescents, quines activitats estan disposats a fer, en quin espai, quina temporalitat, etc. Un cop recollida aquesta avaluació inicial, es farà una avaluació de procés (a cada activitat) i de final, al finalitzar el projecte.

- ❖ Avaluació inicial a través d'una enquesta *google forms* (Annex 2)
- ❖ Diari de camp on es recolliran totes les incidències i el procés. Ajudarà a recordar tot el que ha passat, fer memòries de les activitats, modificacions... l'elaborarà l'educador/a que estigui dinamitzant les sessions.
- ❖ Avaluació feta pels alumnes. La majoria es fan a través de les fitxes d'avaluació. Es faran al finalitzar les sessions.
- ❖ Avaluació final del projecte. Aquesta avaluació es farà al finalitzar el projecte. Hauran de respondre a un qüestionari. (Annex 3)

- ❖ Avaluació del procés per part del dinamitzador del projecte (propostes de millora, modificacions de cara a propers tallers, observacions, etc).

Annex 2